

глубокие и поверхностные проявления, следовательно, тренинговое воздействие должно быть направлено на все три уровня данных характеристик.

Литература:

1. Исмагилова Р.Р. Духовно-психологическое измерение и развитие личности / Р.Р. Исмагилова, Л.М. Попов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014.
2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л.В. Куликов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Попов Л.М., Кашин А.П., Старшинова Т.А. Добро и Зло в психологии человека / Л.М. Попов, А.П.Кашин, Т.А. Старшинова. – Казань: Изд-во КГУ, 2000.
4. Экман П. Психология лжи: пер.с англ./ П.Экман. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2014.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА- ЮРИСТА

Исмагилова Роза Раисовна

Казанский федеральный университет, Россия, Республика Татарстан, г.

Казань

rozik-15.93@mail.ru

Аннотация

В статье выделено многообразие философских и психологических подходов к объяснению феномена воли и мотивации, и выявлена взаимосвязь волевой и мотивационной составляющих личности студента-юриста.

Ключевые слова: воля, мотивация, воля в учебной деятельности, мотивация в

учебной деятельности, взаимосвязь воли и мотивации.

Волевые и мотивационные проявления имеют немаловажное значение на каждом жизненном этапе человека: будь то он учеником, студентом или же высококвалифицированным специалистом. Трудовая деятельность будущего юриста предполагает ежедневные контакты с людьми: каждый следователь, адвокат, прокурор или судья общается с коллегами, свидетелями, подследственными. Для выполнения разнообразных служебных задач, особенно в экстремальных условиях, юристу-практику часто требуется высокий уровень мотивированности, целеустремленность, инициативность, настойчивость, упорство и самообладание. Мотивированность и волевые качества необходимо развивать со студенческого возраста, именно воля и мотивация помогает студенту, а в дальнейшем специалисту достичь поставленной цели.

Предметом моего исследования является взаимосвязь волевой и мотивационной составляющих личности студента-юриста.

Существует не мало работ, посвященных проблеме мотивации студентов в учебной деятельности (И.А. Зимняя, А.Н. Печников и Г. В. Мухина, Ф. М. Рахматуллина, П. М. Якобсон). Недостаточно на сегодняшний день изучена проблема воли в учебной деятельности. Проблемой исследования является неразработанность вопросов взаимосвязи волевой и мотивационной составляющих в структуре личности будущего юриста и дальнейшее создание методов для развития этих характеристик. Это доказывается недостаточностью публикаций по данной проблеме, при этом практически отсутствуют работы, раскрывающие взаимосвязь волевого аспекта с мотивационной в структуре личности студента-юриста.

В зарубежной философии и психологии представления о воли довольно разнообразны. Так Аристотель ввел понятие «воля» для объяснения формирования действия, основанного не на хотениях человека, а на разумном решении о его реализации [1]. Р. Декарт определял волю как умение души

образовывать желание и определять мотивацию к любому действию человека [3]. Некоторые философы отмечали неразрывность мышления и воли, говоря о том, что не существует мышления без воли (Л. Фейербах Л. Г. Гегель). Н. Ах провел первое психологическое научное экспериментальное исследование воли и определил, что воля имеет связь с преодолением трудностей. У. Джемс считал, волевые или произвольные движения должны быть вторичными, а не первичными продуктами (функциями) нашего организма [3].

В целом же воля определяется как внутренняя энергия человеческого сознания, входящие в состав целеустремленные ориентации означают направленность на осуществление определённой работы. Волевые проявления выражаются в способности человека действовать для реализации собственных стремлений, потребностей, желаний. Данное понятие имеет связь также с привлечением внутренних ресурсов человека для преодоления препятствий, воплощая в жизнь поставленные цели. Для воплощения в жизнь любых идей, желаний и стремлений необходима способность к волеизъявлению, которая является неотделимой частью человеческой психики.

Проблема изучения мотивации была активно рассмотрена как зарубежными философами, так и психологами. Еще с древности великие мыслители говорили о человеческой активности и их детерминированности (Демокрит, Гераклит, Платон, Сократ, Аристотель, Лукреций). А впервые научное определение данному понятию было дано немецким философом А. Шопенгауэром. Х. Хекхаузен считает, что мотивация имеет регулятивный характер, то есть направляет действие для достижения конкретных целей путем выбора между потенциально возможными действиями [5]. В трудах А. Маслоу отмечается, что функцией мотивации является удовлетворение потребностей от нижнего уровня к более высшему, при этом всегда стремясь к комфорту и балансу [4]. Некоторые ученые говорили о мотивации как достижении, результатом которой является совершенное действие. (Г. Мюррей, Д. МакКлелланд).

В отечественной психологии рассмотрение мотивационной сферы

человека предполагает разнообразие подходов. Некоторыми авторами мотивация понимается как совокупность осознаваемых и неосознаваемых факторов, мотивов и побуждений, которые подталкивают к определенным действиям, направляют активность человека. Другие склоняются к тому, что мотивация является многомерным изменяемым процессом, основой которого является формирование, направленность способов и средств реализации определенных форм деятельности.

Взаимосвязь воли и мотивации обсуждали из давних времен и будут еще обсуждать. Изучая волю, неизбежно сталкиваешься с вопросами мотивации, а изучая причины активности человека, приходится иметь дело с волевыми проявлениями. Мнение ученых по этому поводу расходиться, одни отождествляют волю и мотивацию, другие – разделяют, но остаются при мнении, что воля, как бы то ни было, участвует в мотивационных процессах. Поэтому тот факт, что невозможно отрицать связь между волей и мотивацией известен давно и многим, так как оба феномена входят в состав такого явления как механизмы сознательного целесообразного поведения.

Развитие волевой регуляции в студенческом возрасте тесно связано с целостным развитием всей личности, в частности с мотивационной сферой. На этом этапе развития студент в большинстве случаев завершает формирование волевых качеств и свойств. Волевые качества переходят в категорию черт характера в зависимости от многих обстоятельств и условий – степень завершенности становления волевых качеств, самовоспитание и воспитание, типологические особенности. На данном этапе развития юноша реализуется как целостная личность и приобретает готовность к дальнейшей взрослой жизни. Учебная мотивация представляет собой совокупность сложных и взаимодополняющих мотивов, таких как познавательный, профессиональный, прагматический, мотив личного престижа, мотив самоутверждения, мотив творческой реализации.

Выводы:

1. Многообразие подходов к объяснению феномена воли и мотивации

имеют место быть и отражают различные стороны данных понятий, не противоречат, а дополняют друг друга.

2. У студентов-юристов наблюдается достаточно высокий уровень проявлений волевой сферы (сила воля, волевая регуляция, самообладание, настойчивость). Студенты юристы обладают высокой степенью развития мотивационных проявлений (мотивация достижения, коммуникативные, профессиональные, социальные, учебно-познавательные мотивы, мотивы престижа, творческой самореализации). Уровень волевых проявлений зависит от уровня проявлений мотивационных, то есть, чем выше волевая сфера личности, тем выше мотивационная, и наоборот.

3. Перспективы для дальнейшей работы могут быть представлены в виде расширения диапазона выборки, возможности дальнейшей работы с имеющимися данными.

Литература:

1. Аристотель. О душе // Соч.: В 4 т. Т. 1. – М.: "Мысль", 1976. – 443с.
2. Декарт Р. Избранные произведения. – М.: Госполитиздат, 1950. – 237с.
3. Джемс У. Научные основы психологии. – Минск: Харвест, 2003. – 527с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2008. – 250с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность – СПб.: Питер, 2003. – 143с.

УДК 159.9

ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ КАК ДУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Павлова Елена Алексеевна

Казанский федеральный университет, Россия, Казань

Circe94@list.ru